หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ ตัดใจช่วยตรอง
EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
EF 4 การโกโจงคอ
EF 5 การควบคุมอารมณ์
EF 6 การประเมินตัวเอง
EF 7 การโน้มและจะผิดทำ
EF 8 การวางแผน และการจัดระบบดำเนินการ
EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 4

# สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

## สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี เล่ม 1

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL

หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPMAN Application ได้

ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

ลักคะณา เสโนฤทธิ์ • สมยศ คำนึงผล • จิราภรณ์ ส่องแสง • กมล แซกระโทก • กมลรักษ์ สีน้ำเงิน • ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1729-3

55.-

# ผังมโนทัศน์

## สาระที่ 4

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (เด็กอายุ 3 - 4 ปี) เล่ม 1

Active Learning to Executive Functions

### หน่วยที่ 16 ภาษาเพื่อสื่อความหมาย

1. ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
2. ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
3. การใช้ท่าสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
4. การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
5. การฟังอย่างเข้าใจ

### หน่วยที่ 17 สีรอบตัว

1. สีมาจากไหน
2. สีสวยด้วยการทดลอง
3. ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ
4. การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ
5. ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ

### หน่วยที่ 20 อุปกรณ์สร้างสรรค์

1. รู้จักอุปกรณ์ต่าง ๆ
2. การใช้อุปกรณ์ที่ถูกวิธี
3. การสร้างสรรค์
4. ผลงานจากการสร้างสรรค์
5. การเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์

### หน่วยที่ 19 รู้ค่าตัวเลข

1. รู้ค่า 1-10
2. จำนวนมากกว่า น้อยกว่า
3. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับเวลา (กลางวัน กลางคืน)
4. ตัวเลขกับเงิน
5. ตัวเลขในชีวิตประจำวัน

### หน่วยที่ 18 ขนาดรูปร่าง/รูปทรง

1. ขนาด (เล็ก ใหญ่)
2. สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△□○)
3. ปริมาตรของน้ำ
4. น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)
5. ของแข็ง ของเหลว

# หน่วยที่ 16 ภาษาเพื่อสื่อความหมาย

**องค์ความรู้ประจำหน่วย**

- ภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร มีทั้งภาษาท่าทางและภาษาพูด เพื่อแสดงออกถึงความต้องการหรือความรู้สึกนึกคิด

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

ฐ.ร. 3.2.1 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล้าพูดกล้าแสดงออก

ฐ.ร. 3.2.1 มีความแตกต่างกันทางเพศ มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน แสดงความรักเพื่อน

ป.1 การเป็นเจ้าของใจ-คิดใคร่ครวญ ป.1 การได้ใจของตน ป.1 การควบคุมอารมณ์





เด็กและผู้ใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนากับเรื่องในหนังสือของคุณครูผู้สอน หรือผู้ปกครอง-ของบ้านคน เช่น จากภาพ ใส่ร้า ทำอะไรที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

## ① ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย

## ② ภาษาพูดและการสื่อความหมาย

**WORD** (เวิร์ด) คำ, คำพูด

## ③ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ

## ④ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน

## ⑤ การฟังอย่างเข้าใจ

**LISTEN** (ลิสเซิน) ฟัง

**TEACH** (ทีช) สอน

**คำคล้องจอง**

ภาษาสื่อความหมาย ได้หลายหลากยิ่ง
สื่อสารทุกสิ่ง ที่เราต้องการ
ภาษาพูดและท่าทาง สื่อกลางบอกสาร
เพื่อกิจการงาน สำเร็จเสร็จดี

กมล แซกระโทก : ผู้แต่ง

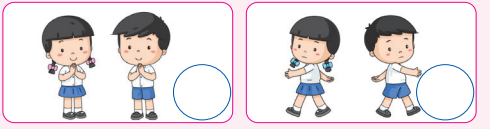
**ปริศนาคำทาย** ละไหม่อย? ใช้พูดสื่อสาร บอกความต้องการและความรู้สึก ตอบ : ภาษา

กมล แซกระโทก : ผู้แต่ง

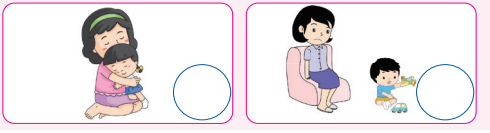
● **องค์ความรู้รองกิจกรรม :** เรียนรู้ภาษาท่าทางและการสื่อความหมายด้วยการเรียนเครื่องหมายถูกลงในวงกลม

**คำชี้แจง :** ให้เด็กๆ เรียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ◯ ของภาพที่สื่อความหมายต่อไปนี้

**ภาพที่แสดงการทักทาย**



**ภาพที่แสดงความรัก**



**ภาพที่แสดงอาการดีใจ**

**ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ**

**มฐ. 3.1.1** แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์

**มฐ. 7.2.1** มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

การมีทักษะด้านการคิด

สังเกตและอธิบายความแตกต่างของสิ่งต่างๆ ได้ตามศักยภาพ

**ตัวชี้วัด :** ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ลงในระดับการประเมิน

**การประเมินผลกิจกรรม** ประเมินการประเมิน ดังนี้

😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😞 = ควรแก้ไข

| | | | |
|---|---|---|---|
| เด็ก | 😀 | 😐 | 😞 |
| ครู | 😀 | 😐 | 😞 |
| ผู้ปกครอง | 😀 | 😐 | 😞 |





● **องค์ความรู้รองกิจกรรม :** เรียนรู้ภาษาพูดและการสื่อความหมายด้วยการโยงเส้นภาพเหตุการณ์ให้สัมพันธ์กับคำพูด

**คำชี้แจง :** ให้เด็กๆ โยงเส้นภาพเหตุการณ์ให้สัมพันธ์กับคำพูดที่ควรจะเกิดขึ้นจากเหตุการณ์นั้นๆ

- สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ
- ขอบคุณค่ะ
- ขอโทษครับ

**ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ**

**มฐ. 7.2.2** มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ความเข้าใจด้านการใช้ภาษา

แสดงระหว่างคนและตัวเองสถานการณ์ตามภาพ

**ตัวชี้วัด :** ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ลงในระดับการประเมิน

**การประเมินผลกิจกรรม** ประเมินการประเมิน ดังนี้

😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😞 = ควรแก้ไข

| | | | |
|---|---|---|---|
| เด็ก | 😀 | 😐 | 😞 |
| ครู | 😀 | 😐 | 😞 |
| ผู้ปกครอง | 😀 | 😐 | 😞 |

# คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

- EF 1 ความอ่าที่นำมาใช้งาน
- EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
- EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
- EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
- EF 5 การควบคุมอารมณ์
- EF 6 การประเมินตัวเอง
- EF 7 การริเริ่มและอยู่ได้ทำ
- EF 8 การวางแผน และการจัดระบบทำเป็นการ
- EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 4

## สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

เล่ม 1

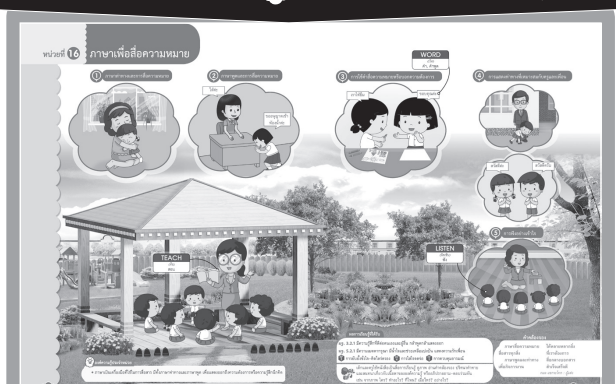
Executive Functions ทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ ลิขสิทธิ์เป็นของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

180.-

• ฝ่ายวิชาการ •

# แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๖ ภาษาเพื่อสื่อความหมาย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)




## กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

**วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย**
การเคลื่อนไหวและจังหวะ หยุดแสดงท่าทางตามภาพ (เด็กร้องไห้ ดีใจ เศร้า)
**วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย**
การเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตามท่ากายบริหาร
**วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ**
การเคลื่อนไหวร่างกายเพลงสวัสดี
**วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน**
การเคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามคำสั่ง
**วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ**
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์

**วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย**
ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
**วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย**
ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
**วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ**
การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
**วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน**
การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
**วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ**
การฟังอย่างเข้าใจ

## กิจกรรมสร้างสรรค์

**วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย**
วาดภาพใบหน้าแสดงอารมณ์ตนเอง
**วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย**
ประดิษฐ์โทรโข่ง
**วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ**
เป่าสีภาพใบหน้ากัน
**วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน**
ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ
**วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ**
ประดิษฐ์บัตรคำพูด
(ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ)

## กิจกรรมเสรี

**วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม
**วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม
**วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม
**วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม
**วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

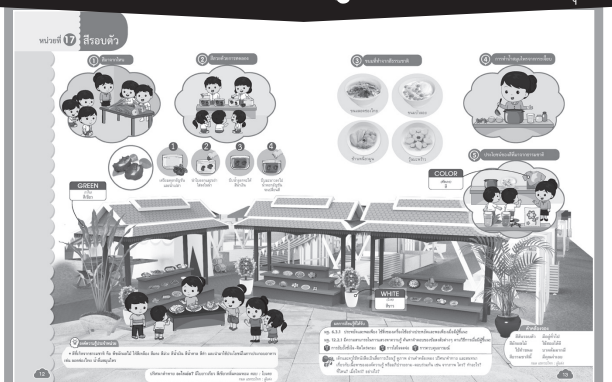
## กิจกรรมเกมการศึกษา

**วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย**
เกมภาพตัดต่อของขวัญ
**วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย**
เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของขวัญ
**วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ**
เกมจับคู่ภาพเงาท่าทางการทักทาย
**วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน**
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพเล่นร่วมกัน
**วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ**
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (ภาพเด็กแสดงท่าทาง ดีใจ เศร้า หัวเราะ มีความสุข)

## กิจกรรมกลางแจ้ง

**วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย**
การเล่นเครื่องเล่นสนาม
**วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย**
แข่งเตะฟุตบอลเข้าโกล
**วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ**
การละเล่นแบบไทยกาฟักไข่
**วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน**
การเป่นน้ำ เล่นทราย
**วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ**
ขี่ม้าส่งข่าว

# แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๗ สีรอบตัว (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)




## กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

**วันที่ ๑ สีมาจากไหน**
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เที่ยวสวนสมุนไพรในโรงเรียน

**วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง**
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองสีรอบตัว

**วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ**
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองสีรอบตัว

**วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ**
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบริบบิ้น กระดาษสีจากธรรมชาติ

**วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ**
การทำท่าทางกายบริหารประกอบคำคล้องจองสีรอบตัว

## กิจกรรมเกมการศึกษา

**วันที่ ๑ สีมาจากไหน**
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

**วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง**
เกมสังเกตรายละเอียดภาพการทดลองสกัดสีจากธรรมชาติ

**วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ**
เกมโดมิโนขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ

**วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ**
เกมเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ

**วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ**
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์

**วันที่ ๑ สีมาจากไหน**
สีมาจากไหน

**วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง**
สีสวยด้วยการทดลอง ทดลองสกัดสีจากดอกอัญชัน

**วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ**
ขนมจากสีธรรมชาติ

**วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ**
การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ

**วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ**
ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ

## กิจกรรมสร้างสรรค์

**วันที่ ๑ สีมาจากไหน**
การวาดภาพต่อเติมจากการขูดสี

**วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง**
การหยดสีดอกอัญชันบนกระดาษทิชชู

**วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ**
การปั้นดินน้ำมันขนมบัวลอยสามสี

**วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ**
การเป่าสีจากกระเจี๊ยบ และดอกอัญชันตามจินตนาการ

**วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ**
การเพ้นท์สีสื่อด้วยสีจากธรรมชาติ เช่น ใบเตย, ดอกอัญชัน, ผลแก้วมังกร, ขมิ้น, ดอกเฟื่องฟ้า

## กิจกรรมเสรี

**วันที่ ๑ สีมาจากไหน**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

**วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

**วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

**วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

**วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

## กิจกรรมกลางแจ้ง

**วันที่ ๑ สีมาจากไหน**
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

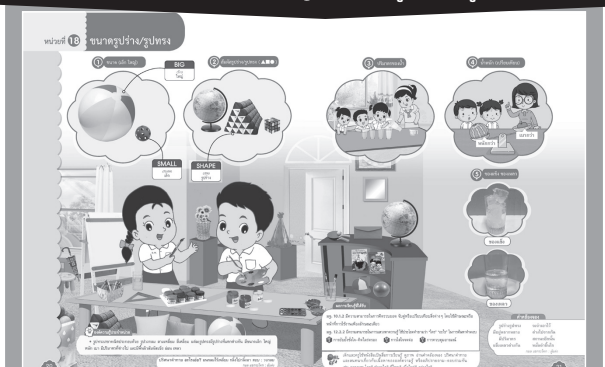
**วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง**
การเล่นกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง
เช่น กระดาษ ขวดน้ำ ท่อพีวีซี ขอนไม้

**วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ**
เล่นมอญซ่อนผ้า

**วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ**
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

**วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ**
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

# แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๘ ขนาด รูปร่าง/รูปทรง (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)




## กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

**วันที่ ขนาด (เล็ก ใหญ่)**
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายลูกบอลแสนสนุก
**วันที่ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ ○ □)**
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์
**วันที่ ปริมาตรของน้ำ**
การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง
**วันที่ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)**
การเคลื่อนไหวท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม
**วันที่ ของแข็ง ของเหลว**
การเคลื่อนไหวท่าทางการบริหารประกอบคำคล้องจอง

## กิจกรรมเกมการศึกษา

**วันที่ ขนาด (เล็ก ใหญ่)**
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันเกี่ยวกับขนาด (เล็ก ใหญ่)
**วันที่ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ ○ □)**
เกมโดมิโนรูปร่างรูปทรง (△ ○ □)
**วันที่ ปริมาตรของน้ำ**
เกมสังเกตรายละเอียดภาพปริมาตรของน้ำ
**วันที่ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)**
เกมเรียงลำดับน้ำหนัก
**วันที่ ของแข็ง ของเหลว**
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของของแข็ง ของเหลว

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์

**วันที่ ขนาด (เล็ก ใหญ่)**
ขนาด (เล็ก ใหญ่)
**วันที่ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ ○ □)**
สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง
**วันที่ ปริมาตรของน้ำ**
ปริมาตรของน้ำ
**วันที่ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)**
น้ำหนัก
**วันที่ ของแข็ง ของเหลว**
ของแข็ง ของเหลว

## กิจกรรมสร้างสรรค์

**วันที่ ขนาด (เล็ก ใหญ่)**
การต่อเติมรูปวงกลมตามจินตนาการ
**วันที่ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ □ ○)**
การประดิษฐ์หุ่นนิ้วจากรูปทรงกรวย
**วันที่ ปริมาตรของน้ำ**
การระบายสีภาพปริมาณน้ำในแก้ว
**วันที่ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)**
การปั้นดินน้ำมันผัก ผลไม้
**วันที่ ของแข็ง ของเหลว**
การระบายสีภาพของแข็ง ของเหลว

## กิจกรรมเสรี

**วันที่ ขนาด (เล็ก ใหญ่)**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม
**วันที่ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ □ ○)**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม
**วันที่ ปริมาตรของน้ำ**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม
**วันที่ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม
**วันที่ ของแข็ง ของเหลว**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

## กิจกรรมกลางแจ้ง

**วันที่ ขนาด (เล็ก ใหญ่)**
การเล่นเครื่องเล่นสนาม
**วันที่ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ □ ○)**
การเล่นกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง
**วันที่ ปริมาตรของน้ำ**
การเล่นมอญซ่อนผ้า
**วันที่ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)**
การเล่นน้ำ
**วันที่ ของแข็ง ของเหลว**
การเล่นทราย

หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

AL to EF

EF 1 ความคิดริเริ่ม
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
EF 5 การควบคุมอารมณ์
EF 6 การประเมินตัวเอง
EF 7 การใช้ในแสดงออกทางกาย
EF 8 การวางแผน และการจัดระบบดำเนินการ
EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

Executive Functions

สาระที่ 4

# สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี เล่ม 2

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL

หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้

ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แซกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1732-3

55.-

## ผังมโนทัศน์

### หน่วยที่ 36 การเดินทาง

1. ประเภทของการเดินทาง
2. ความปลอดภัยในการเดินทางทางบก
3. ความปลอดภัยในการเดินทางทางน้ำ
4. ความปลอดภัยในการเดินทางทางอากาศ
5. ประโยชน์ของการเดินทาง

### หน่วยที่ 37 โปรษณีย์สื่อรัก

1. ความหมายของโปรษณีย์
2. ความสำคัญของโปรษณีย์
3. วิธีการส่ง รับของโปรษณีย์
4. บุรุษโปรษณีย์
5. ประโยชน์ของการส่งโปรษณีย์

## สาระที่ 4

สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (เด็กอายุ 3 - 4 ปี) เล่ม 2

Active Learning to Executive Functions

### หน่วยที่ 40 โครงการสร้างสรรค์เครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้

6. เครื่องดนตรีแบบเขย่า
7. การประดิษฐ์เครื่องดนตรีแบบเขย่า
8. การเล่นเครื่องดนตรีแบบต่างๆ
9. รูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรี
10. วิธีการใช้เครื่องดนตรี

### หน่วยที่ 39 โครงการสร้างสรรค์เครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้

1. ชื่อเครื่องดนตรี
2. ประเภทของเครื่องดนตรี
3. อุปกรณ์ประกอบเครื่องดนตรี
4. เครื่องดนตรีประเภทดี
5. การประดิษฐ์เครื่องดนตรี

### หน่วยที่ 38 ภัยใกล้ตัว

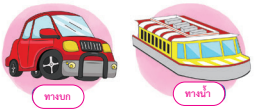
1. ภัยจากคนแปลกหน้า
2. การระวังและการสังเกตลักษณะคนแปลกหน้า
3. สถานที่อันตราย
4. วิธีการขอความช่วยเหลือ
5. บุคคลที่ให้ความช่วยเหลือ

# หน่วยที่ 36 การเดินทาง

## องค์ความรู้ประจำหน่วย

• การเดินทางมี 3 ประเภท คือ ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ เพื่อให้เด็กๆ สามารถเคลื่อนที่จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง การเดินทางที่ปลอดภัยควรปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับตามเส้นทางแต่ละประเภท เช่น เมื่อเดินทางโดยรถจักรยานยนต์ต้องสวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง เมื่อเดินทางโดยรถยนต์ต้องคาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้ง หรือไม่ห้อยโหนรถโดยเด็ดขาด

## ① ประเภทของการเดินทาง




## ② ความปลอดภัยในการเดินทางทางบก

## ③ ความปลอดภัยในการเดินทางทางน้ำ

## ④ ความปลอดภัยในการเดินทางทางอากาศ

## ⑤ ประโยชน์ของการเดินทาง

**คำคล้องจอง**

เป็นสายตำบรวจ พวกเราคาดไส่
ฟ่ารักปลอดภัย อุ่นใจทุกคน
ต้องปูใหรถ โดยสารต้องสน
ขับขี่เสื่องคน ให้ฟังเมื่องตราย

กมล เมตากะโทก : ผู้แต่ง

**ปริศนาคำทาย** อะไรเอ่ย? พวกเราคาดไส่ นั่งรถที่ไร ปลอดภัยทุกตราว ตอบ : เข็มขัดนิรภัย
กมล เมตากะโทก : ผู้แต่ง

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

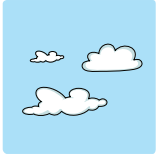
**มฐ. 8.3.2** ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้นำ

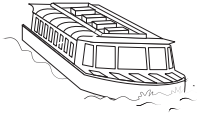
ตัวชี้วัด: การมีมนัดชิดใจ-คิดใคร่ครวญ | การใคร่ครวญต่อ | การควบคุมอารมณ์

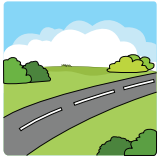
เด็กและครูใช้สนิมสื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ อุ่นภาพ อำนวยความสะดวก บริหารทำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของบทความ หรือเกี่ยวกับประสบการณ์ตรงของตนเอง

● **องค์ความรู้รองกิจกรรม :** เรียนรู้เรื่องการเดินทาง ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ สังเกตภาพแล้วจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน และระบายสี

**คำชี้แจง :** ให้เด็กๆ โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน และระบายสีให้สวยงาม







**ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ**

**มฐ. 9.2.2** อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ เขียนสื่อเขียนอย่างมีทิศทาง

การมุ่งเป้าหมาย

ครูให้เด็กแต่ละประสบการณ์การเดินทาง มาเรียงเรียน และพาพนะที่เด็กพบมาก ที่สุดในการเดินทาง

**คำชี้แจง :** ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ○ เพื่อระบบภาพ ตามแบบที่การประเมิน

**การประเมินพัฒนาการ** ภายในการประเมิน คือ

😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😞 = ควรปรับ

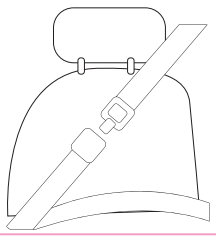
เด็ก 😀 😐 😞 ครู 😀 😐 😞 ผู้ปกครอง 😀 😐 😞

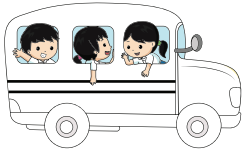


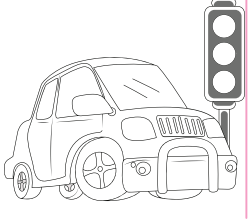


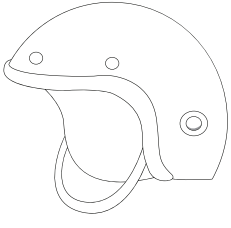
● **องค์ความรู้รองกิจกรรม :** เรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในการเดินทางทางบก สังเกตอุปกรณ์และภาพเหตุการณ์การเดินทางทางบกอย่างปลอดภัย

**คำชี้แจง :** ให้เด็กๆ ระบายสีภาพสิ่งที่ใช้ป้องกันอันตรายในการเดินทางโดยระบประเภทต่างๆ









**ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ**

**มฐ. 10.1.1** มีความสามารถในการคิดรวบยอด บอกลักษณะสิ่งที่ใช้ป้องกันอันตรายในการเดินทาง

การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ

ครูให้เด็กสองประหนึ่งหลายลักษณะการใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายที่ปลอดภัยต่อชีวิต และสิ่งอุปกรณ์ในการเดินทางทางบก

**คำชี้แจง :** ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ○ เพื่อระบบภาพ ตามแบบที่การประเมิน

**การประเมินพัฒนาการ** ภายในการประเมิน คือ

😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😞 = ควรปรับ

เด็ก 😀 😐 😞 ครู 😀 😐 😞 ผู้ปกครอง 😀 😐 😞

# คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

- EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
- EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
- EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
- EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
- EF 5 การควบคุมอารมณ์
- EF 6 การประเมินตัวเอง
- EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
- EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
- EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 4

## สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

เล่ม 2

Executive Functions ทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

195.-

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ ลิขสิทธิ์เป็นของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

# แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๖ ภาษาเพื่อสื่อความหมาย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

## กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

**วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย**
การเคลื่อนไหวและจังหวะ หยุดแสดงท่าทางตามภาพ (เด็กร้องไห้ ตีใจ เศร้า)

**วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย**
การเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตามท่ากายบริหาร

**วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ**
การเคลื่อนไหวว่างกายเพลงสวัสดี

**วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน**
การเคลื่อนไหวว่างกายแสดงท่าทางตามคำสั่ง

**วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ**
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์

**วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย**
ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย

**วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย**
ภาษาพูดและการสื่อความหมาย

**วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ**
การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ

**วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน**
การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน

**วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ**
การฟังอย่างเข้าใจ

## กิจกรรมสร้างสรรค์

**วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย**
วาดภาพใบหน้าแสดงอารมณ์ตนเอง

**วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย**
ประดิษฐ์โทรโข่ง

**วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ**
เป่าสีภาพใบหน้ากัน

**วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน**
ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ

**วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ**
ประดิษฐ์บัตรคำพูด
(ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ)

## กิจกรรมเสรี

**วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

**วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

**วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

**วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

**วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

## กิจกรรมเกมการศึกษา

**วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย**
เกมภาพตัดต่อของขวัญ

**วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย**
เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของขวัญ

**วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ**
เกมจับคู่ภาพเงาท่าทางการทักทาย

**วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน**
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพเล่นร่วมกัน

**วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ**
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (ภาพเด็กแสดงท่าทาง ดีใจ เศร้า หัวเราะ มีความสุข)

## กิจกรรมกลางแจ้ง

**วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย**
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

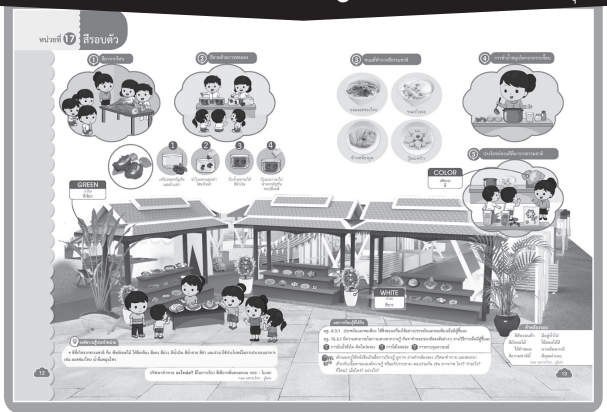
**วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย**
แข่งเตะฟุตบอลเข้าโกล

**วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ**
การละเล่นแบบไทยกาฟักไข่

**วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน**
การเป่นน้ำ เล่นทราย

**วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ**
ขี่ม้าส่งข่าว

# แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๗ สีรอบตัว (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)




## กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

**วันที่ ๑ สีมาจากไหน**
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เที่ยวสวน สมุนไพรในโรงเรียน

**วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง**
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองสีรอบตัว

**วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ**
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองสีรอบตัว

**วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ**
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบริบบิ้น กระดาษสีจากธรรมชาติ

**วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ**
การทำท่าทางกายบริหารประกอบคำคล้องจอง สีรอบตัว

## กิจกรรมเกมการศึกษา

**วันที่ ๑ สีมาจากไหน**
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

**วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง**
เกมสังเกตรายละเอียดภาพการทดลองสกัดสีจากธรรมชาติ

**วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ**
เกมโดมิโนขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ

**วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ**
เกมเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ

**วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ**
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กับประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์

**วันที่ ๑ สีมาจากไหน**
สีมาจากไหน

**วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง**
สีสวยด้วยการทดลอง ทดลองสกัดสีจากดอกอัญชัน

**วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ**
ขนมจากสีธรรมชาติ

**วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ**
การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ

**วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ**
ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ

## กิจกรรมสร้างสรรค์

**วันที่ ๑ สีมาจากไหน**
การวาดภาพต่อเติมจากการขูดสี

**วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง**
การหยดสีดอกอัญชันบนกระดาษทิชชู

**วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ**
การปั้นดินน้ำมันขนมบัวลอยสามสี

**วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ**
การเป่าสีจากกระเจี๊ยบ และดอกอัญชันตามจินตนาการ

**วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ**
การเพ้นท์สีเสื้อด้วยสีจากธรรมชาติ เช่น ใบเตย, ดอกอัญชัน, ผลแก้วมังกร, ขมิ้น, ดอกเฟื่องฟ้า

## กิจกรรมเสรี

**วันที่ ๑ สีมาจากไหน**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

**วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

**วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

**วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

**วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

## กิจกรรมกลางแจ้ง

**วันที่ ๑ สีมาจากไหน**
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

**วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง**
การเล่นกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เช่น กระดาษ ขวดน้ำ ท่อพีวีซี ขอนไม้

**วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ**
เล่นมอญซ่อนผ้า

**วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ**
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

**วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ**
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

# แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๘ ขนาด รูปร่าง/รูปทรง (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

## กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

**วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)**
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายลูกบอลแสนสนุก
**วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ ○ □)**
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์
**วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ**
การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง
**วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)**
การเคลื่อนไหวท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม
**วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว**
การเคลื่อนไหวท่าทางการบริหารประกอบคำคล้องจอง

## กิจกรรมเกมการศึกษา

**วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)**
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันเกี่ยวกับขนาด (เล็ก ใหญ่)
**วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ ○ □)**
เกมโดมิโนรูปร่างรูปทรง (△ ○ □)
**วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ**
เกมสังเกตรายละเอียดภาพปริมาตรของน้ำ
**วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)**
เกมเรียงลำดับน้ำหนัก
**วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว**
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของของแข็ง ของเหลว

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์

**วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)**
ขนาด (เล็ก ใหญ่)
**วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ ○ □)**
สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง
**วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ**
ปริมาตรของน้ำ
**วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)**
น้ำหนัก
**วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว**
ของแข็ง ของเหลว

## กิจกรรมสร้างสรรค์

**วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)**
การต่อเติมรูปวงกลมตามจินตนาการ
**วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ □ ○)**
การประดิษฐ์หุ่นนิ้วจากรูปทรงกรวย
**วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ**
การระบายสีภาพปริมาณน้ำในแก้ว
**วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)**
การปั้นดินน้ำมันผัก ผลไม้
**วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว**
การระบายสีภาพของแข็ง ของเหลว

## กิจกรรมเสรี

**วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม
**วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ □ ○)**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม
**วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม
**วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม
**วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว**
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

## กิจกรรมกลางแจ้ง

**วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)**
การเล่นเครื่องเล่นสนาม
**วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ □ ○)**
การเล่นกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง
**วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ**
การเล่นมอญซ่อนผ้า
**วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)**
การเล่นน้ำ
**วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว**
การเล่นทราย